

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кондратьева Н. П.,
старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав.кафедрой  Варданын Ю.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав.кафедрой  Варданын Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций бакалавров в области профессиональной психолого-педагогической деятельности; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели в области профессиональной психолого-педагогической деятельности и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.О.7 «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность»

Изучению дисциплины Б1.О.03.07 «Психолого-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.О.03.07 «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - этапы решения задач; - особенности системного подхода; уметь: - анализировать задачу; владеть: - методами анализа информации в области психолого-педагогической деятельности.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - специфику психолого-педагогической деятельности; уметь: - реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности; владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	знать: - возможные практические последствия решения психолого-педагогических задач; уметь: - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической задачи; владеть: - навыками рефлексии, критического мышления, аргументированного ведения дискуссий по психолого-педагогической проблематике.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - возможные задачи психолого-педагогической практики; уметь: - формулировать в рамках поставленной психолого-педагогической цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных психолого-педагогических задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - права и обязанности педагогов-психологов; - действующие нормативно-правовые документы в области психолого-педагогической деятельности; уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; владеть: - навыками проектирования решения конкретной задачи психолого-педагогического проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	знать: - возможные способы решения психолого-педагогических задач; уметь: - качественно решать конкретные задачи за установленное время; владеть: - навыками определения правильности решения психолого-педагогических задач.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	знать: - способы публичного представления результатов решения задач психолого-педагогической деятельности; уметь: - публично представлять результаты решения задач психолого-педагогической деятельности; владеть: - навыками публичного представления результатов решения задач психолого-педагогической деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: - основные категории психологии саморазвития; уметь: - применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; владеть: - навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: - цели, задачи и направления психолого-педагогической деятельности; уметь: - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; владеть: - навыками реализации целей собственной деятельности.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	знать: - особенности мотивации учебной и психолого-педагогической деятельности; уметь: - проявлять интерес к учебе; владеть: - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	96	50	46
Лабораторные	38	20	18
Лекции	20	10	10

Практические	38	20	18
Самостоятельная работа (всего)	84	58	26
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности:

Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Трудовые действия, умения и функции педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и психолога. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность. Дискуссия как формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогический консилиум. Педагогические мастерские. Деловые игры. Деятельностные игры. Обучающие тренинги.

Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога:

Понятие «ценность». Виды ценностей. Ценностные ориентации. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога. Диагностика профессиональных ценностей и ценностных ориентаций. Развитие ценностно-смысловой сферы педагога-психолога. Понятие мотива. Классификация мотивов. Сущность профессиональной мотивации. Цели профессиональной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Диагностика мотивации профессиональной деятельности. Сущность и структура профессионально важных качеств. Профессионально значимые качества педагога-психолога. Составление профессиограммы педагога-психолога.

Раздел 3. Направления деятельности практического психолога образования:

Цели и задачи психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога. Диагностический минимум педагога-психолога ДОО. Диагностический минимум школьного психолога. Психолого-педагогическая рекомендация: сущность и требования к составлению. Основные технологии коррекционно-развивающей работы. Основные виды и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Сущность, задачи, методы и формы психологического просвещения.

Особенности беседы и лекции в образовательных организациях. Понятие о психопрофилактике, задачи и уровни психопрофилактики. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, задачи, деятельность ПМПк

Раздел 4. Психологическая служба в образовании:

Задачи и функции психолога в дошкольной организации. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в детском саду. Развивающая работа в детском саду. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОО и родителями воспитанников ДОО. Психолог в общеобразовательной школе. Психолог и администрация школы. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы

Раздел 5. Экзамен:

Основы психолого-педагогической деятельности. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога. Направления деятельности практического психолога образования. Психологическая служба в образовании

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20ч.)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности (4 ч.)

Тема 1. Педагог-психолог в образовательной организации (2 ч.)

Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Трудовые действия, умения и функции педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и

психолога. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность.

Тема 2. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия (2 ч.)

Дискуссия как формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогический консилиум. Педагогические мастерские. Деловые игры. Деятельностные игры. Обучающие тренинги.

Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога (6 ч.)

Тема 3. Ценности и ценностные ориентации педагога-психолога (2 ч.)

Понятие «ценность». Виды ценностей. Ценностные ориентации. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога. Диагностика профессиональных ценностей и ценностных ориентаций. Развитие ценностно-смысловой сферы педагога-психолога.

Тема 4. Мотивация психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие мотива. Классификация мотивов. Сущность профессиональной мотивации. Цели профессиональной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.

Тема 5. Основы психической саморегуляции психических состояний педагогов-психологов (2 ч.)

Сущность и компоненты психической саморегуляции. Психическое и психологическое здоровье человека. Неблагоприятные психические состояния. Профилактика и преодоление стресса. Технологии психической саморегуляции.

Раздел 3. Направления деятельности практического психолога образования (6 ч.)

Тема 6. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Цели и задачи психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога. Диагностический минимум педагога-психолога ДОУ. Диагностический минимум школьного психолога. Психолого-педагогическая рекомендация: сущность и требования к составлению.

Тема 7. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Основные технологии коррекционно-развивающей работы. Основные виды и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Тема 8. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Сущность, задачи, методы и формы психологического просвещения. Особенности беседы и лекции в образовательных организациях. Понятие о психопрофилактике, задачи и уровни психопрофилактики. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, задачи, деятельность ПМПк.

Раздел 4. Психологическая служба в образовании (4 ч.)

Тема 9. Специфика психологической службы в дошкольной организации (2 ч.)

Задачи и функции психолога в дошкольной организации. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в детском саду. Развивающая работа в детском саду. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ и родителями воспитанников ДОУ.

Тема 10. Специфика психологической службы в общеобразовательной организации (2 ч.)

Психолог в общеобразовательной школе. Психолог и администрация школы. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.

53. Содержание дисциплины: Практические (38ч.)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 1. Педагог-психолог в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
2. Трудовые действия, умения и функции педагога-психолога.
3. Общая цель совместной деятельности педагога и психолога.
4. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.
5. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность.
6. Пути и способы взаимодействия психолога с другими специалистами.

Тема 2. Педагогическая наблюдательность (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика наблюдения и его видов.
2. Понятия «наблюдательность» и «педагогическая наблюдательность».
3. Индивидуальные особенности наблюдательности
4. Система приемов для развития наблюдательности.
5. Поведенческий и психологический портрет личности.

Тема 3. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность педагога и психолого-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.
2. Классификация психолого-педагогических задач и педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Решение психолого-педагогических задач.
4. Структура педагогической ситуации.

Тема 4. Особенности решения психолого-педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.
2. Алгоритм создания ситуации успеха.
3. Групповое взаимодействие, анализ его результатов.

Тема 5. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия как формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
2. Психолого-педагогический консилиум.
3. Педагогические мастерские.
4. Деловые игры. Деятельностные игры.
5. Обучающие тренинги.

Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога (10 ч.)

Тема 6. Ценности и ценностные ориентации педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ценность». Виды ценностей.
2. Ценностные ориентации. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы педагога-психолога.

Тема 7. Мотивация психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива. Классификация мотивов.
2. Сущность профессиональной мотивации.
3. Цели профессиональной деятельности.
4. Формирование мотивации профессиональной деятельности.

Тема 8. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные позиции педагога и психолога.
2. Имидж педагога-психолога.
3. Построение образа профессионального будущего.

4. Профессионально значимые качества педагога-психолога.
5. Составление профессиограммы педагога-психолога.

Тема 9. Организация труда педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рабочее место педагога-психолога.
2. Планирование работы практического психолога образования.
3. Профессиональная этика практического психолога.

Тема 10. Основы психической саморегуляции психических состояний педагогов-психологов (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и компоненты психической саморегуляции.
2. Психическое и психологическое здоровье человека.
3. Неблагоприятные психические состояния.
4. Профилактика и преодоление стресса.
5. Технологии психической саморегуляции.

Раздел 3. Направления деятельности практического психолога образования (10 ч.)

Тема 11. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога.
2. Диагностический минимум педагога-психолога ДОУ.
3. Диагностический минимум школьного психолога.
4. Психолого-педагогическая рекомендация: сущность и требования к составлению.

Тема 12. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение основных технологий практической психологии образования.
2. Анализ основных видов и методов психокоррекционной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
3. Анализ и обсуждение принципов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Анализ и обсуждение подготовленных рефератов по формам психокоррекционной работы.

Тема 13. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение и анализ задач, форм психологического просвещения.
2. Обсуждение разработанных тематик бесед для проведения с педагогами дошкольного образовательного учреждения, средней школы и родителями.
3. Обсуждение плана написания беседы как основной формы психопросвещения.

Тема 14. Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психопрофилактике, уровни психопрофилактики.
2. Формы психопрофилактики.
3. Обсуждение и анализ основных задач психопрофилактического направления в работе практического психолога в образовании.
4. Цели, задачи, деятельность ПМПк.

Тема 15. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологического консультирования.
2. Изучение основных принципов проведения консультационной работы.
3. Анализ и обсуждение основных пунктов заполнения консультационной карты.
4. Обсуждение и анализ основных принципов консультационной работы.

Раздел 4. Психологическая служба в образовании (8 ч.)

Тема 16. Нормативно-правовая база психологической службы образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
7. Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений.
8. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.

Тема 17. Особенности психологической службы в образовании (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи психологической службы в образовании.
2. Анализ структуры психологической службы в образовании.
3. Обсуждение основных направлений работы практического психолога.
4. Обсуждение и анализ авторских моделей психологической службы.
5. Основная документация педагога-психолога.

Тема 18. Специфика психологической службы в дошкольной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции психолога в дошкольной организации.
2. Социальное развитие детей дошкольного возраста.
3. Диагностическая работа в детском саду.
4. Развивающая работа в детском саду.
5. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ и родителями воспитанников ДОУ.

Тема 19. Специфика психологической службы в общеобразовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолог в общеобразовательной школе.
2. Психолог и администрация школы.
3. Работа психолога в начальных классах.
4. Работа психолога в средних и старших классах.
5. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.

54. Содержание дисциплины: Лабораторные (38ч.)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 1. Современный ученик как субъект образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности представления о современном ученике с различных социальных позиций.
2. Составление и описание образов современного учителя и современного учащегося.
3. Дискуссия «Идеальный и реальный ученик».

Тема 2. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Решение психолого-педагогических задач.
2. Структура педагогической ситуации.
3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Тема 3. Деловые игры как формы активного психолого-педагогического взаимодействия (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности деловой игры.
2. Виды деловых игр.
3. Моделирование различных деловых игр.

Тема 4. Тренинги как формы активного психолого-педагогического взаимодействия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и специфические черты тренингов.
2. Классификация психологического тренинга.
3. Принципы организации тренингов.

Тема 5. Тренинги как формы активного психолого-педагогического взаимодействия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методические приемы тренингов.
2. Моделирование тренингов личностного роста и общения.

Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога (10 ч.)

Тема 6. Ценности и ценностные ориентации педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессиональных ценностей и ценностных ориентаций.
2. Развитие ценностно-смысловой сферы педагога-психолога.

Тема 7. Мотивация психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.
2. Составление программы развития мотивации профессиональной деятельности.

Тема 8. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика личностного и профессионального потенциала педагога и психолога.
2. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
3. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности.

Тема 9. Профессионально значимые качества педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессионально значимых качеств педагога-психолога.
2. Методы и способы развития профессионально значимых качеств педагога-психолога.

Тема 10. Технологии психической саморегуляции педагогов-психологов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности релаксации как технологии психической саморегуляции.
2. Дыхательные техники.
3. Аутогенная тренировка.
4. Медитация.
5. Позитивное мышление как средство психической саморегуляции.

Раздел 3. Направления деятельности практического психолога образования (10 ч.)

Тема 11. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение требований к написанию и составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам исследования.
2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка по результатам диагностики.
3. Составление психолого-педагогической характеристики группы учащихся по результатам диагностики.

Тема 12. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение «Занятия» как основной формы коррекционно-развивающей работы.
2. Просмотр видеофильма с записью коррекционно-развивающего занятия.
3. Анализ и обсуждение коррекционно-развивающих занятий (по коррекции и развитию познавательной сферы ребенка).

Тема 13. Особенности психологической службы в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи психологической службы в образовании.
2. Анализ структуры психологической службы в образовании.
3. Обсуждение основных направлений работы практического психолога.
4. Обсуждение и анализ авторских моделей психологической службы.

Тема 14. Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогический анализ урока.
2. Изучение основных принципов создания благоприятного климата в группе учащихся и педагогическом коллективе.
3. Анализ и обсуждение разработанных программ по адаптации детей к детскому саду и школе с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, степени эмоционального комфорта педагога-психолога и ребенка в образовательном учреждении, создания благоприятного климата: оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый), педагогов с детьми (взрослый-ребенок).

Тема 15. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обсуждение основных пунктов заполнения консультационной карты.
2. Моделирование фрагментов консультативной беседы.

Раздел 4. Психологическая служба в образовании (8 ч.)

Тема 16. Документация педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
2. Рабочая документация педагога-психолога.
3. Отчетная документация педагога-психолога.

Тема 17. Особенности психологической службы в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи психологической службы в образовании.
2. Анализ структуры психологической службы в образовании.
3. Обсуждение основных направлений работы практического психолога.
4. Обсуждение и анализ авторских моделей психологической службы.

Тема 18. Специфика психологической службы в дошкольной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическая работа в детском саду.
2. Развивающая работа в детском саду.
3. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ и родителями воспитанников ДОУ.

Тема 19. Специфика психологической службы в общеобразовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности видов деятельности педагога-психолога с обучающимися младшего школьного возраста.
2. Особенности видов деятельности педагога-психолога с обучающимися подросткового возраста.
3. Особенности видов деятельности педагога-психолога с обучающимися старшего школьного возраста.
4. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (58 ч.)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Напишите эссе на тему «Почему я хочу стать педагогом-психологом и что я знаю об этой профессии».
2. Составьте описания образов современного учителя и современного учащегося.
3. Составьте описания образов идеального и реального ученика.
4. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие педагогической наблюдательности.
5. Подберите упражнения для тренинга общения и подготовьтесь к проведению одного из них.

Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Подберите методики, направленные на исследование ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферы педагога и психолога.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие профессионально значимых качеств педагога-психолога.
3. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие ценностных ориентаций.
4. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие профессиональной мотивации.
5. Опираясь на литературные источники, сформулируйте правила проведения релаксации.
6. Выберите и выпишите 3 дыхательные техники из предлагаемых в литературных источниках. Апробировать эти техники на себе. Выберите ту дыхательную технику, которая, на Ваш взгляд, является наиболее эффективной, освоить ее и подготовиться к проведению ее с одноклассниками.
7. Составьте перечень правил составления формул самовнушения, с опорой на который придумать несколько формул самовнушения, направленных на регуляцию собственного психического состояния.

Третий семестр (26 ч.).

Раздел 3. Направления деятельности практического психолога образования (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Составьте развернутый план выступления психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем. Оформить тезисы выступления. Темы:
Как помочь адаптироваться первокласснику к школе.
Особенности взаимоотношений с подростком.
Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
Девиантное поведение подростков: как реагировать и что делать.
Помощь подростку в выборе будущей профессии.
Как поддерживать у ребенка уверенность в себе и своих силах
Психологическая подготовка к ЕГЭ.
2. Разработайте программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.
3. Создайте банк коррекционно-развивающих игр и упражнений (развитие познавательных процессов: память, мышление, воображение и т.д.).
4. Создайте банк коррекционно-развивающих игр и упражнений (по снижению агрессивности, тревожности, гиперактивности и др.)

Раздел 4. Психологическая служба в образовании (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Составьте аннотации книг: Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под ред. И. А. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.; Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. А. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. –

592с.

2. Изучите нормативно-правовые документы психологической службы образования, подготовьте по три вопроса по каждому из них.

3. Составьте годовой план работы педагога психолога. Составьте циклограмму работы педагога-психолога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, УК-2, УК-6.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-2, УК-1, УК-6.
3	Здоровьесберегающий модуль	УК-6, УК-2.
4	Коммуникативный модуль	УК-6.
5	Мировоззренческий модуль	УК-1, УК-2.
6	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-2, УК-1.
7	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-6, УК-1, УК-2.
8	Дополнительное образование	УК-2.
9	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1, УК-2.
10	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			

Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
--	---	---	--

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
---	---	---	--

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	--	--	---

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.			
Не способен публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Способен в полном объеме публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
Не способен понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но бессистемно понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен в полном объеме понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
Не способен реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но бессистемно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен в полном объеме реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.			
Не способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Раздел 1: Основы психолого-педагогической деятельности.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5).

1. Разработайте программу психологической деловой игры.
2. Разработайте трениговую программу как формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4).

1. Разработайте программу психологической деловой игры.
2. Разработайте трениговую программу как формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.2, УК-6.3, УК-6.5).

1. Составьте психологический портрет современного практического психолога.
2. Опишите роль психолога в социально-экономическом развитии общества.

Раздел 2: Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5).

1. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на формирование профессиональных ценностей педагога-психолога.
2. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на формирование личностного потенциала педагога-психолога.

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4).

1. Составьте портфолио «Диагностика личностного и профессионального потенциала педагога и психолога».
2. Разработайте занятие по развитию психической саморегуляции педагога-психолога.

УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.5).

1. Разработайте дорожную карту профессионально-личностного развития педагога-психолога.
2. Разработайте тренинга профессионально-личностного развития психолога.

Раздел 3: Направления деятельности практического психолога образования.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5).

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка по результатам исследования.
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику группы учащихся по результатам диагностики.

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4).

1. Проанализируйте разработанные программы по адаптации детей к детскому саду и школе с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей.

2. Проанализируйте основные пункты заполнения консультационной карты.

УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.5).

1. Опишите основные направления деятельности педагога-психолога.
2. Проведите психолого-педагогический анализ урока.

Раздел 4. Психологическая служба в образовании.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5).

1. Опишите организационно-методическую документацию педагога-психолога.
2. Проанализируйте структуру психологической службы в образовании.

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4).

1. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.
2. Опишите основные виды деятельности педагога-психолога с обучающимися подросткового возраста.

УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.5).

1. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.
2. Составьте таблицы «Технологии работы педагога-психолога в образовательной

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-6.3)

1. Дать определение понятию «профессиональная компетентность психолога». Описать структуру профессиональной компетентности психолога.
2. Классифицировать виды педагогических ситуаций. Описать структуру педагогической ситуации.
3. Сформулировать основные критерии психологического анализа поступка ученика.
4. Охарактеризовать ценностные ориентации. Раскрыть роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога.
5. Классифицировать виды профессионально-ценностных ориентаций педагога.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации, направленные на профессионально-ценностное развитие педагога и психолога.
7. Дать развернутую характеристику мотивации психолого-педагогической деятельности.
8. Охарактеризовать и продемонстрировать методы изучения мотивационной сферы педагога и психолога.
9. Дать сравнительную характеристику профессиональных позиций педагога и психолога.
10. Составить перечень профессионально значимых качеств личности педагога и психолога.
11. Охарактеризовать и продемонстрировать методы изучения и развития профессионально значимых качеств психолога образования.
12. Разработать перечень психолого-педагогических рекомендаций, направленных на профессионально-личностное саморазвитие педагога и психолога.
13. Сформулировать основные критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования.
14. Сформулировать цель и задачи психологической службы образования, описать ее структуру.
15. Охарактеризовать этические принципы деятельности психолога образования.
16. Охарактеризовать основные направления деятельности психолога образования. Сформулировать цель и реализуемые задачи каждого из направлений.
17. Определить сущность психодиагностического направления деятельности психолога образования.
18. Перечислить основные диагностические минимумы, осуществляемые в рамках школьной психодиагностической деятельности.
19. Составить примерную программу наблюдения за вниманием учащихся на уроке.
20. Составить примерную программу изучения операций мышления учащихся с помощью метода наблюдения.
21. Составить примерную программу наблюдения за особенностями темперамента учащихся.
22. Разработать программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.
23. Составить алгоритм психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
24. Составить алгоритм психолого-педагогической характеристики группы учащихся.
25. Описать структуру психолого-педагогической рекомендации. Сформулировать требования к написанию и оформлению психолого-педагогической рекомендации.
26. Охарактеризовать виды документации педагога-психолога. Раскрыть более подробно особенности оформления одного из документов.
27. Определить сущность и задачи психопрофилактического направления деятельности психолога образования.
28. Разработать план-конспект мероприятия, осуществляемого психологом образования в рамках психопрофилактического направления деятельности.
29. Определить цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк),

определить роль психолога образования в деятельности ПМПк.

30. Составить примерный план написания психолого-педагогического анализа урока.

31. Перечислить и охарактеризовать основные формы психологического просвещения в деятельности психолога образования.

32. Разработать план-конспект мероприятия, осуществляемого психологом образования в рамках деятельности по психологическому просвещению.

33. Определить сущность и задачи психолого-педагогического консультирования деятельности психолога образования.

34. Продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания и умения слушать.

35. Определить сущность и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

36. Перечислить и раскрыть особенности оформления обязательной документации психолога образования.

37. Охарактеризовать схему оформления годового плана работы психолога образования.

38. Привести примеры использования форм активного психолого-педагогического взаимодействия в работе психолога образования.

39. Продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие социально-перцептивных умений педагога и психолога.

40. Дать определение понятию «педагогическая наблюдательность». Охарактеризовать и продемонстрировать технологии развития педагогической наблюдательности.

41. Охарактеризовать и продемонстрировать методы психической саморегуляции в психолого-педагогической деятельности.

42. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, используемые в тренинге эмоциональной устойчивости педагога и психолога.

43. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, используемые в тренинге педагогического общения.

44. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие невербальных средств общения педагога.

45. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие стрессоустойчивости педагога и психолога.

46. Охарактеризовать основные трудовые функции педагога-психолога. Раскрыть более подробно трудовые действия, необходимые знания и умения одной из них.

47. Охарактеризовать особенности психолого-педагогических задач. Привести в качестве примера одну из них.

48. Охарактеризовать технологии психической саморегуляции, раскрыть сущность одной из них.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплин в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – UR

<https://www.biblio-online.ru/bcode/428273>

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437619>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.R

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 214).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска QomohoteVision, проектор EpsonEB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016